

# Viel hilft viel oder zu viel des Guten?



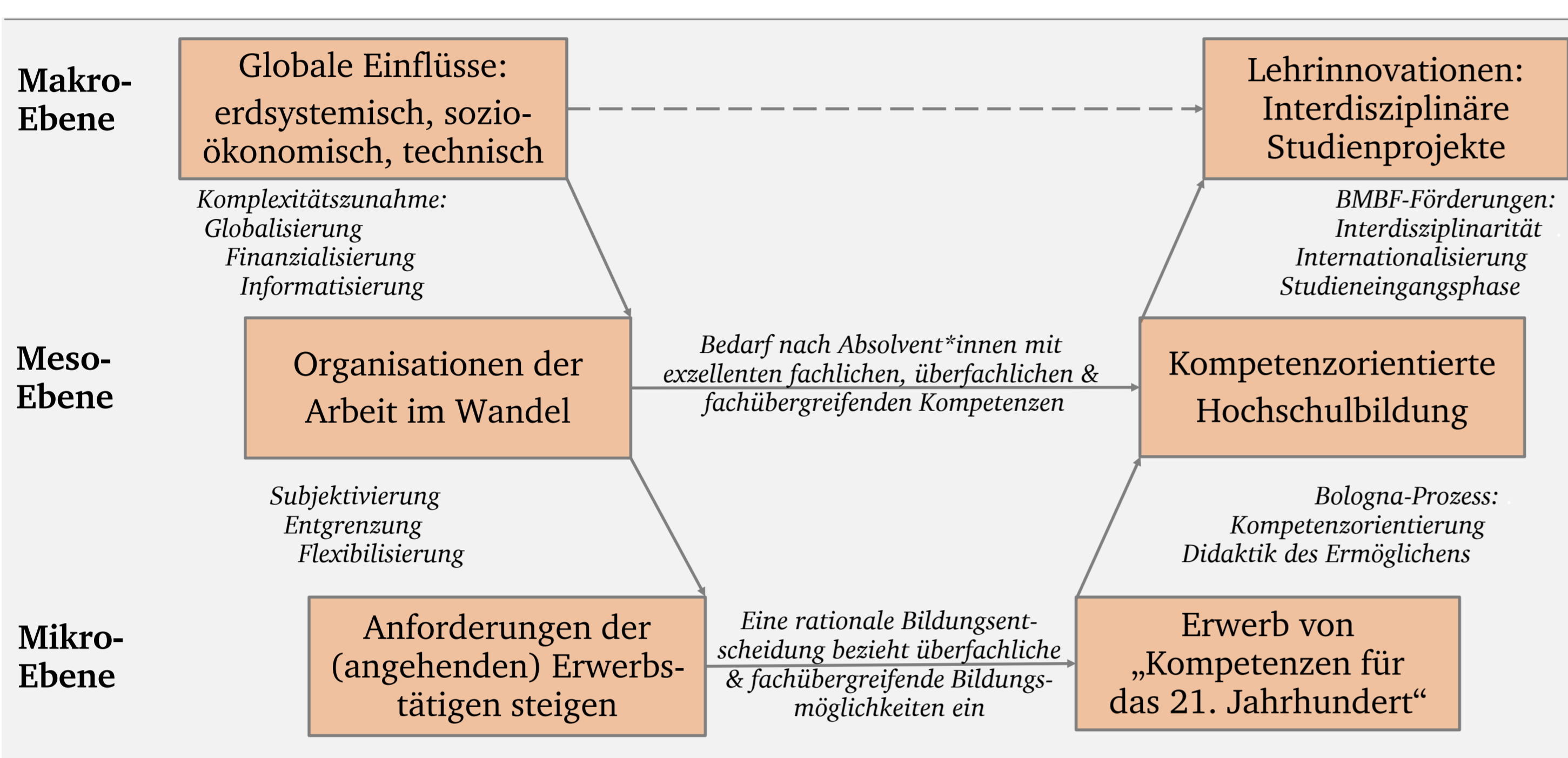
TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT



HDA  
Hochschuldidaktische  
Arbeitsstelle

## Evidenzbasierte Optimierung des tutoriellen Begleitmodells für interdisziplinäre Studieneingangsprojekte an der TU Darmstadt

### Gesellschaftliche Begründung der KI<sup>2</sup>VA-Studienprojekte [1]



### Didaktische Begründung des KI<sup>2</sup>VA-Begleitkonzepts [1]

|                  | Montag       | Dienstag     | Mittwoch     | Donnerstag   | Freitag      |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Individual Needs | Dark Orange  | Dark Orange  | Dark Orange  | Dark Orange  | Dark Orange  |
| Team Needs       | Light Orange | Light Orange | Light Orange | Light Orange | Light Orange |
| Task Needs       | Light Orange | Light Orange | Light Orange | Light Orange | Light Orange |

Hinweis: Die Farbsättigungen markieren den tutoriellen Unterstützungsbedarf der studentischen Projektteams nach Tag (Mo. bis Fr.) und nach Bereich (individual – team – task): dunkelorange=stark, mittelorange=moderat, hellorange=schwach.

### KI<sup>2</sup>VA-Standardmodell der Team- & Fachbegleitung [2]

| Uhr | Montag                |        | Dienstag |        | Mittwoch           |        | Donnerstag |        | Freitag |                               |
|-----|-----------------------|--------|----------|--------|--------------------|--------|------------|--------|---------|-------------------------------|
|     | Team A                | Team B | Team A   | Team B | Team A             | Team B | Team A     | Team B | Team A  | Team B                        |
| 08  | Auftakt               |        |          |        |                    |        |            |        |         |                               |
| 09  |                       |        | FB       | TB     | Experten-interview |        | TB         | FB     | TB      | FB                            |
| 10  | Kick-off in den Teams |        |          |        |                    |        |            |        |         |                               |
| 11  |                       |        |          |        |                    |        |            |        |         |                               |
| 12  | Mittagspause          |        |          |        |                    |        |            |        |         |                               |
| 13  |                       |        |          |        |                    |        |            |        |         |                               |
| 14  | TB                    | FB     | TB       | FB     | FB                 | TB     | FB         | TB     |         |                               |
| 15  |                       |        |          |        |                    |        |            |        |         | Probepäsentation mit Feedback |
| 16  |                       |        |          |        |                    |        |            |        |         |                               |
| 17  | Abendrunde FB+TB      |        |          |        |                    |        |            |        |         |                               |

Hinweis: TB=Teambegleitung, FB=Fachbegleitung.

### Feldexperiment zur Optimierung des Begleitkonzepts [1]

|                     |                        | Teambegleitung (TB) |                        |
|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|
|                     |                        | Standardmodell (+)  | Reduziertes Modell (-) |
| Fachbegleitung (FB) | Standardmodell (+)     | + / +               | + / -                  |
|                     | Reduziertes Modell (-) | - / +               | - / -                  |

Hinweis: „+ / +“ = 100% Begleittiveau, „+ / -“ und „- / +“ = 75% Begleittiveau, „- / -“ = 60% Begleittiveau.

#### Studiendesign

- Paradigma:** Evaluation als Feldexperiment (quantitativ)
- Erkenntnisinteresse:** Anwendungswissenschaftlicher Bereich
- Gegenstand:** Empirische Untersuchung der tutoriellen Begleitaufwände via Primärdaten
- Erhebung:** Vollerhebung in vier experimentellen Gruppen
- Auswertungsziel:** Hypothesenprüfung
- Statistische Auswertungsverfahren:** ANOVA, t-Tests
- Frage:** In welchem Ausmaß können die Begleitaufwände für die Studienprojekte bei Aufrechterhaltung der tutoriellen Begleitqualität für die Studierenden reduziert werden?
- Ziel:** Reduktion der tutoriellen Begleitungsaufwände, ohne dass die Begleitqualität vermindert wird.
- Untersuchung via „Begleitungszeit“ (uV)**
  - TB: standard (+) vs. reduziert (-)
  - FB: standard (+) vs. reduziert (-)
- Wirkkriterien (aV):**
  - Begleitqualität
  - Teamperformanz
  - Ergebnisurteil
- Zentrale Ergebnisse:**
  - Im Vergleich der Ergebnisse aller Wirkkriterien wurde eine gleichwertige Alternative zum Standardmodell (FB+ / TB+) ermittelt: Bedingung TB- / FB+.
  - Ad-hoc-Einsparung von 20-25% der Begleitungszeit möglich.
  - Für die beiden Prozessvariablen „Begleitqualität“ und „Teamperformanz“ wurden jeweils für die Tage Mi. und Do. signifikante Unterschiede ermittelt zwischen FB+ / TB+ > FB- / TB- ( $\alpha$ -Niveau=0.05).
  - Indiz für den Grenzbereich der konzeptimmanenten Reduzierbarkeit auf dem 60%-Begleittiveau.

Hinweis: uV=unabhängige Variable, aV=abhängige Variable.

### Ausblick [1]

|                                 | Montag     | Dienstag    | Mittwoch              | Donnerstag             | Freitag     |
|---------------------------------|------------|-------------|-----------------------|------------------------|-------------|
| TB: Team Coaching               | Motivation |             | Beratung              |                        | Lerngewinne |
| FB: Prinzip der minimalen Hilfe | Motivation | Rückmeldung | Allgemein-strategisch | Inhaltlich-strategisch | Inhaltlich  |
| Individual Needs                | High       | High        | High                  | High                   | High        |
| Team Needs                      | High       | High        | High                  | High                   | High        |
| Task Needs                      | High       | High        | High                  | High                   | High        |

Hinweis: Orange=Teambegleitung, grau=Fachbegleitung.

### Literatur

- [1] Awolin, Malte (2017). Lernprozessbegleitung in interdisziplinären Studieneingangsprojekten. Noch unveröffentlichte Dissertation.  
[2] Dirsch-Weigand, Andrea & Hampe, Manfred J. (2018). Interdisziplinäre Studienprojekte gestalten. Aus der Praxis für die Praxis. Bielefeld: wbv.

Hinweis: Ein detailliertes Literaturverzeichnis kann über Dipl.-Soz. Malte Awolin bezogen werden.

Ansprechpartner des Posters:

Wissenschaftlicher Leiter der KI<sup>2</sup>VA-Studienprojekte:

Projektleiterin der KI<sup>2</sup>VA-Studienprojekte:

Weitere Informationen unter:

Dipl.-Soz. Malte Awolin

Prof. Dr. Heribert Warzecha

Dr. Andrea Dirsch-Weigand

www.kiva.tu-darmstadt.de

| awolin@hda.tu-darmstadt.de

| warzecha@bio.tu-darmstadt.de

| dirsch-weigand@hda.tu-darmstadt.de

| www.hda.tu-darmstadt.de

GEFÖRDERT VOM

